

«Утверждаю»  
Ректор Нарынского государственного  
университета им. С. Нааматова,  
д.э.н., профессор  
Омуралиева Д.К.



11.05.2018

### ОТЗЫВ

На диссертацию Сергеевой Валерии Викторовны на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»**, представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, выполненной в департаменте педагогики и спорта Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан. Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор К.Д. Добаев.

#### 1. Актуальность избранной темы.

Современное высшее педагогическое образование должно ориентироваться на становление профессиональной компетентности будущих педагогов, развитие их творческих способностей, культуры межнационального общения и способности к воспитанию нового поколения молодежи на основе общечеловеческих ценностей. Цель каждого вуза в контексте личностного и профессионального развития будущего педагога в рамках его подготовки к воспитанию национального патриотизма у учащихся состоит в формировании у студентов педагогических специальностей целостности мировоззрения, нравственных качеств, культуры межнационального общения, национального сознания и патриотического отношения к деятельности, социуму и учащимся.

Известно, что Республика Казахстан уделяет большое внимание вопросам патриотического воспитания молодежи, что закреплено государственными документами: законами РК: «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О культуре», «О государственных символах Республики Казахстан», «О национальной безопасности Республики Казахстан»; Государственными программами и Концепциями: развития образования, развития языков, этнокультурного образования, воспитания в учреждениях образования, культурного наследия, патриотического воспитания граждан, затрагивающими вопросы системы патриотического воспитания, в которых обозначены следующие задачи: создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания в системе образования; воспитание нового казахстанского патриотизма молодежи на основе уважения исторических ценностей и роли Казахстана в мире, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; формирование личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в организациях образования.

Данные задачи выполнимы при условии, что высшая педагогическая школа сфокусирует внимание на формировании будущего педагога как человека культуры, человека-патриота с определенными жизненными ценностями и идеалами, с верно расставленными приоритетами и нравственными устоями, определенными патриотическими отношениями.

Следовательно, исследовательская тема: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»** является весьма **актуальной** и **значимой** в современных полиэтнических условиях общества.

## **2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.**

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблемы с опорой на опытно-экспериментальный метод, диалоговый подход к исследованию данной проблемы, концепцию педагогического образования и подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию, а также исследования по фундаментальным проблемам высшей школы. В автореферате исследования приведены нижеследующие основные положения, которые вынесены для публичной защиты:

1. Патриотическая культура будущего педагога как компонент педагогической культуры являет собой феномен, позволяющий ему реализовать патриотическую компетентность в воспитании нового казахстанского патриотизма и представляет собой результат личностно-профессионального развития будущего педагога, проявляющийся в определенных культурно-патриотических отношениях педагога.

2. Сущность нового казахстанского патриотизма предполагает формирование у будущих педагогов чувств, сознания и привычек профессионального поведения, обеспечивающих целевую ориентацию воспитательно-образовательного процесса вуза на формирование патриотической культуры будущих педагогов, при котором целостный педагогический процесс вуза ориентирован на формирование у них навыков воспитания нового казахстанского патриотизма у учащихся в условиях полиэтнического Казахстана.

3. Концепция формирования патриотической культуры будущих педагогов ориентирована на переоценку и пересмотр традиционных представлений по подготовке будущих педагогов к патриотическому воспитанию молодежи, обеспечивает специально организованный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс научно-

педагогического воздействия на личность будущего педагога, способствуя выработке у него форм профессионально-педагогической деятельности в рамках воспитания у школьников нового казахстанского патриотизма.

4. Организационно-педагогические условия создают в целостном педагогическом процессе вуза единое патриотически-ориентированное образовательное пространство, направленное на формирование патриотической культуры будущих педагогов.

5. Педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза включает диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компонент и позволяет систематизировать образовательно-воспитательный процесс вуза, направив его на формирование личности будущего педагога со сформированной патриотической культурой, способного взять на себя роль связующего звена между поколениями, и проводника патриотических идей нового казахстанского патриотизма в школе в условиях полиэтничного Казахстана.

Кроме этого, в рамках исследования получены следующие результаты:

1. Руководствуясь концепцией профессиональной подготовки учителя к воспитанию нового казахстанского патриотизма в современных условиях общества, *определена сущность и структура патриотической культуры будущих педагогов как компонента педагогической культуры, представляющая собой результат личностно-профессионального развития будущего педагога, проявляющаяся в определенных культурно-патриотических отношениях педагога.*

В качестве структурных составляющих патриотической культуры будущих педагогов определены взаимосвязанные компоненты и представлено их содержательное наполнение: интеллектуальный – характеризуется совокупностью патриотических ценностей и знаний; мотивационный – определяется отношением личности к деятельности в области воспитания нового казахстанского патриотизма у школьников;

деятельностный – характеризуется способами и приемами педагогической деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма.

2. *Раскрыта* сущность нового казахстанского патриотизма в рамках нового содержания образования, представленная системой ценностей, формирующих казахстанскую идентичность обучающегося; уровнем патриотического воспитания школьников, обеспечивающим формирование его способностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, что обеспечило целевую ориентацию воспитательно-образовательного процесса вуза на формирование патриотической культуры будущих педагогов, при котором целью высшего образования становится как формирование определенных компетенций, так и формирование мотивов, установок, патриотически-деятельностной позиции и культурно-патриотических отношений будущих педагогов.

3. *Разработаны* концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию молодежи в условиях вуза и определяются авторскими положениями: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза; патриотическое воспитание будущего педагога – патриотическая культура будущего педагога; формирование патриотической культуры будущих педагогов. Научные подходы, положенные в основу разработанной концепции позволяют наиболее полно представить исследуемое явление, определить патриотически-ориентированную образовательную среду вуза как условие формирования патриотической культуры будущего педагога. В этой связи сформулированы цели, задачи, выделены принципы и определены методы формирования патриотической культуры в условиях вуза.

Впервые выделены специфические принципы формирования патриотической культуры в условиях вуза: совокупно-деятельностный принцип, предполагающий единство деятельности всех субъектов

воспитательно-образовательного пространства вуза по решению задач формирования патриотической культуры будущих педагогов; принцип *дифференциации содержания* воспитательно-образовательного процесса вуза, направленный на отбор исторических и культурных ценностей, ориентированных на формирование патриотически активной позиции специалистов воспитательных отделов, преподавателей вуза и будущих педагогов; принцип *детерминации поведения* будущих педагогов, предполагающий проектирование и конструирование патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза с целью мотивации их патриотического поведения; принцип *патриотически доминантной деятельности*, предполагающий – сознательную активность будущих педагогов в патриотически направленной деятельности.

4. *Выявленные* организационно-педагогические условия обеспечили результативность формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза. Эффективности реализации педагогических условий способствовали выявленные организационные условия: патриотически ориентированное образовательное пространство вуза и научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. *Созданная* педагогическая технология, включающая диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компоненты, отражающая зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности патриотической культуры и представляющая собой проект определенной педагогической системы с конкретной целью, содержанием, взаимодействием субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза, педагогическими методами и формами организации, реализуемые на практике, определили успешность процесса формирования патриотической культуры будущего педагога в условиях вуза.

Необходимо отметить, что результаты исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в

рамках исследуемых задач. Полученные результаты диссертационного исследования позволяют пересмотреть подходы к патриотическому воспитанию молодежи и определить методологическую базу формирования патриотизма на культурноформирующем уровне; обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности педагогов в вопросах воспитания нового казахстанского патриотизма учащихся, за счет сформированности их патриотической культуры.

### **3. Достоверность научных результатов исследования.**

Достоверность научных результатов обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов среди студентов вузов в Казахстане, проведением педагогического эксперимента, построена на проверяемых данных и фактах, базируется на анализе практики, обобщениях передового опыта и проведенного эксперимента.

1,2,3 результаты достоверны, так как подтверждаются научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме. Результаты 4, 5 достоверны, так как носят научно-прикладной характер и подтверждены экспериментально. Результаты диссертации являются итогами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы соискателя и внедрены в учебно-воспитательный процесс Павлодарского государственного педагогического института и Инновационного Евразийского университета на специальностях образования.

### **4. Научная и практическая значимость, конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Научная новизна заключается в научном обосновании категории «патриотическая культура будущего педагога» как составляющей

педагогической культуры учителя; в определении сущности и структуры патриотической культуры будущих педагогов на основе осмысления понятий «патриотизм» и «культура» в условиях современного полиэтничного образования; в раскрытии сущности понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования; в разработке концептуально-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающих педагогическое осмысление взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию в условиях вуза, существующих в педагогической науке; в выделении организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов, определяющих в комплексе ее формирование в реальной вузовской практике; в создании педагогической технологии формирования патриотической культуры будущих педагогов, реализация которой гарантировала решение обозначенной педагогической задачи и позволила осуществить желаемое преобразование личности будущего педагога.

Основные положения, разработанные в исследовании, и его результаты дают возможность пересмотреть проблему становления педагога-патриота в условиях воспитательно-образовательного процесса вуза и подготовки его к процессу воспитания нового казахстанского патриотизма у молодежи на этапе профессионального становления, что обогащает педагогическую науку понятиями и положениями, и, могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе высшей школы.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что

– предлагаемые организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов и их реализация в условиях реальной вузовской практики обеспечивают формирование патриотической компетенции студентов и повышение эффективности профессиональной деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма молодежи;

– в образовательно-воспитательный процесс вузов (Павлодарского государственного педагогического института, Инновационного Евразийского университета РК) внедрены результаты научного исследования, спецкурс «Патриотическая культура личности», учебные и учебно-методические пособия автора, а также вспомогательный материал: монографии и терминологический словарь (патриотическое воспитание), что позволяет повысить эффективность теоретической и практической подготовки будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма;

– материалы исследования способствуют совершенствованию работы воспитательных отделов вузов в аспекте формирования нового казахстанского патриотизма будущих педагогов;

– научно-методическое сопровождение процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе может быть использовано в образовательной практике высшей школы и системе повышения квалификации педагогических кадров, что подтверждается тремя свидетельствами Министерства Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности на объект авторского права.

##### **5. Степень опубликованности основных положений и результатов.**

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 30 научных работах автора, которые отражают содержание основных результатов проведённого исследования. Кроме этого, как указано в автореферате, основные положения диссертационного исследования обсуждались на заседаниях научно-методологического семинара Инновационного Евразийского университета. Материалы исследования опубликованы в 2-х монографиях, 4-х учебных пособиях, 3-х сборниках научных трудов (г. Москва, ); в научных журналах, рекомендованных

Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (7), ВАК КР (5), ВАК РФ (13), в том числе 13 с Импакт-фактором РИНЦ; на 9 международных конференциях и трижды подтверждены Министерством Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности (свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права за №1741 от 19.11.2010, №1529 от 12.12.2011, №74 от 10.01.2017).

Необходимо отметить, что все опубликованные научные статьи написаны единолично соискателем, кроме одной, которая написана в соавторстве с научным консультантом.

#### **6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат в основном соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

#### **7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки и упущения:

1. В постановке задач исследований, во второй задаче диссертации, указано следующее: «Раскрыть сущность понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования». В диссертационной работе целый параграф - 2.2. Новый казахстанский патриотизм – сегмент содержания образования (см. диссертации стр: 69-78) посвящен раскрытию данной задачи. Однако, диссертант ограничился только выделением основных слагаемых казахстанского патриотизма (см. диссертации, 75

страница) и с приведением концепции «Менгилик Ел». При этом сущность и особенности понятия - «новый казахстанский патриотизм» не обоснована и не раскрыта.

2. В диссертационной работе, одним из организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих учителей введен специальный курс «Патриотическая культура личности» (см. диссертации, страница 152). Однако в работе указываются только общие характеристики данного курса. При этом подчеркнута, что общий объем курса составляет всего один кредит (45 часов) и на семинарские занятия отведено **всего 3 часа**, а остальные часы распределены на лекции и на самостоятельные работы с преподавателем и без участия преподавателя. Кроме этого, содержание и структура специального курса «Патриотическая культура личности» не представлены ни в автореферате, ни в диссертационной работе.

3. Отметим, что в разработанной педагогической технологии формирования патриотической культуры будущих педагогов указаны четыре компонента: 1. Диагностический; 2. Подготовительный; 3. Технологический и 4. Оценочный (см. автореферат, 29 страница). При этом, первый и последний компоненты представлены абсолютно идентично.

4. В диссертационной работе имеются отдельные ошибки при описательной части отдельных критериев. Например, в диссертационной работе в таблице 4.3. в качестве критерия национальной идентификации будущих педагогов указан - ответ «Затрудняюсь с ответом» (дисс, страница 186). Кроме этого, в автореферате указано, что результаты диссертационного исследования отражены в 88 научных трудах, а в списке трудов значатся только 30 работ.

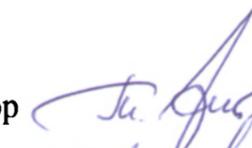
Однако, отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в педагогическую науку.

**8. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.**

Докторская диссертация Сергеевой Валерии Викторовны на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»** написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершённой работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» п. 9 в Кыргызской Республике к докторским диссертациям, а ее автор Сергеева Валерия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности **13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.**

Отзыв обсуждён на заседании кафедры «Педагогика и технология обучения» НГУ имени С. Нааматова, протокол заседания кафедры № 5/ 3 от 11 мая 2018 года.

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и технология обучения»,  
доктор педагогических наук, профессор  
Секретарь заседания,  
кандидат педагогических наук

 Т.М. Сияев  
 Г.А. Касымова

Подписи профессора Сияева Т.М. и кандидата педагогических наук Касымовой Г.А. заверяю:  
Отдел кадров НГУ им. С. Нааматова



 Акматалиева М. А.